**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ1 : ΦΥΛΛΑ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗΣ**

**ΟΜΑΔΑ : Εκπαιδευτικό υλικό**

Στην συγκεκριμένη Ομάδα συμπεριλαμβάνονται προϊόντα, σε ικανό αριθμό αντιγράφων (σετ) ώστε να καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες μιας σχολικής τάξης Δημοτικού Σχολείου 15 περίπου μαθητών. Με το εκπαιδευτικό υλικό, ο συνοδός εκπαιδευτικός ή ο εισηγητής εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Μουσείου διευκολύνεται να μεταφέρει στους μαθητές γνώση, εμπεριστατωμένα και μέσα από ένα μαθησιακό παιγνίδι, ώστε να κατανοήσουν καλύτερα διάφορες σημαντικές έννοιες που αφορούν ζητήματα όπως ο κύκλος ζωής, η μόλυνση, η περιβαλλοντική αγωγή, ο ρόλος των εντόμων και της μέλισσας, η κατανόηση της συνύπαρξης στη φύση κ.α.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΕΙΔΟΣ** |  **Μοντέλο Ιστορίας της Εξέλιξης της Γης με απολιθώματα** | **ΤΕΜΑΧΙΑ** |  **4** |
| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ | ΑΠΑΝΤΗΣΗ | ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ |
| 1 |  Μοντέλο Ιστορίας Εξέλιξης της Γης, μέσα από την Ιστορία των απολιθωμάτων, με σκοπό να βοηθήσει τους μαθητές να καταλάβουν πώς η ζωή στη Γη έχει αλλάξει κατά τη διάρκεια των απέραντων περιόδων γεωλογικού χρόνου.  |  |  |
| **ΕΙΔΟΣ** |  **Περιβαλλοντική Μόλυνση (εκπαιδευτικό σετ)** | **ΤΕΜΑΧΙΑ** |  **3** |
| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ | ΑΠΑΝΤΗΣΗ | ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ |
| 2 | Σετ εργαλείων για εργασία όλης της τάξης για τη διερεύνηση της υγείας και των οικονομικών συνεπειών της ρύπανσης του περιβάλλοντος. Αναφορές για την χημική σύνθεση του φρέσκου αέρα και το νερό, οι ρύποι του περιβάλλοντος, τις συνέπειες της ρύπανσης και τη θεραπεία και τον έλεγχο της ρύπανσης του περιβάλλοντος.  |  |  |
| **ΕΙΔΟΣ** |  **Φυτά-Ζώα-Οικοσυστήματα**  | **ΤΕΜΑΧΙΑ** |  **7** |
| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ | ΑΠΑΝΤΗΣΗ | ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ |
| 3 |  Κατανόηση του όρου οικοσυστήματα με τη αρμονική συμμετοχή /συνύπαρξη ικανού αριθμού ζών και φυτών  |  |  |
| ΕΙΔΟΣ | Κύκλος ζωής από το αυγό | ΤΕΜΑΧΙΑ |  20 |
| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ | ΑΠΑΝΤΗΣΗ | ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ |
| 4 |  Ο Κύκλος Ζωής από το Αυγό στο Κοτοπουλάκι. Πλήρες σετ κατανόησης. Το σετ θα πρέπει να περιέχει 15 τουλάχιστον αυγά. Οι μαθητές παίρνοντας το κάθε αυγό και ανοίγοντας το παρατηρούν πως εξελίσσεται η επώαση από το αυγό έως το κοτοπουλάκι.  |  |  |
| **ΕΙΔΟΣ** |  **Μοντέλο βλάστησης** | **ΤΕΜΑΧΙΑ** |  **10** |
| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ | ΑΠΑΝΤΗΣΗ | ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ |
| 5 | Μοντέλο Βλάστησης μονοκοτυλήδονου και δικοτυλήδονου φυτού, συνοδευόμενο από υλικό που να αποτυπώνει φάσεις βλάστησης και χαρακτηριστικά των φυτών |  |  |
| **ΕΙΔΟΣ** |  **Ίχνη ζωής στο χώμα** | **ΤΕΜΑΧΙΑ** |  **5** |
| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ | ΑΠΑΝΤΗΣΗ | ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ |
| 6 | Κατανόηση της ζωής των ζώων μέσα από τα ίχνη τους στο χώμα. Σκελετικές διαφορές και πως αυτές επηρεάζουν τα αποτυπώματα τους στο χώμα για τουλάχιστον 7 ζώα και πτηνά.  |  |  |
| **ΕΙΔΟΣ** |  **Κύκλος ζωής μέλισσας** | **ΤΕΜΑΧΙΑ** |  **8** |
| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ | ΑΠΑΝΤΗΣΗ | ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ |
| 7 |  Το μοντέλο Κύκλος Ζωής Μέλισσας, ο ρόλος της στην εξέλιξη των φυτών και δείγματα από τα προϊόντα που δημιουργεί, όπως μέλι, κηρήθρα κ.λ.π. |  |  |
| **ΕΙΔΟΣ** |  **Πακέτο ανάλυσης νερού (εκπαιδευτικό σετ)** | **ΤΕΜΑΧΙΑ** |  **20** |
| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗΣ | ΑΠΑΝΤΗΣΗ | ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ |
| 8 |  Πακέτο Ανάλυσης Νερού που να καλύπτει τις ανάγκες μαθητών και καθηγητών σε πειράματα ανάλυσης νερού με αντιδραστήρια. Τα αντιδραστήρια θα πρέπει να είναι εγκεκριμένα για σχολική χρήση και μπορούν να απορριφθούν ακίνδυνα και εύκολα, χωρίς να επιβαρύνουν το περιβάλλον. Τουλάχιστον για 5 σημαντικές παραμέτρους μόλυνσης των νερών και ικανό αριθμό αντιδραστηρίων (50 τουλάχιστον) |  |  |

Ο Προσφέρων

ΕΠΩΝΥΜΙΑ –ΣΦΡΑΓΙΔΑ- ΥΠΟΓΡΑΦΗ